

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Корекційна робота з дітьми з когнітивними порушеннями розвитку»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Луканьова Людмила Олексіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання з ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Основи корекційної психопедагогіки», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», проходження навчальної волонтерської практики.
Що буде вивчатися	Когнітивні порушення розвитку як специфічний вид дизонтогенезу. Оцінка готовності дітей з когнітивними порушеннями розвитку до інклюзивного навчання. Корекція психічного та соціального розвитку дітей з когнітивними порушеннями у ранньому та дошкільному віці. Психолого-педагогічний супровід учнів з когнітивними порушеннями розвитку в сучасних умовах інклюзивного навчання. Динаміка психічного та соціального розвитку дітей з когнітивними порушеннями впродовж шкільного віку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Експериментально підтверджене «м'яке» входження дітей з когнітивними порушеннями розвитку в інклюзивне навчання, як пріоритетний варіант організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами. Розуміння механізмів такого входження дозволить краще розуміти те, як ефективно використати потенціал учнів з фізичними, навчальними, емоційно-вольовими, соціоадаптаційними освітніми труднощами. Мета курсу:

	- ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними засадами організації навчання, виховання, соціальної адаптації дітей з когнітивними порушеннями розвитку; - адаптації змісту та методів навчання до можливостей і потреб дитини; - застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість: РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно - педагогічної, діагностико - консультативної, дослідницької та культурно - просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає

	застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно - рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК 6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК 17. Здатність самостійно освоювати нові науково - педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.
--	---